

TRAMO 5 7to y 8vo año

Los censos como fuentes de información demográfica

Contenidos:
Espacio Científico-Matemático. Operatoria en R

Presentar una tabla de datos estadísticos con la cantidad de habitantes (población) de Uruguay en diferentes censos realizados. Plantear diferentes situaciones donde los estudiantes deban analizar los datos brindados y extraer conclusiones con la información que allí se encuentra.

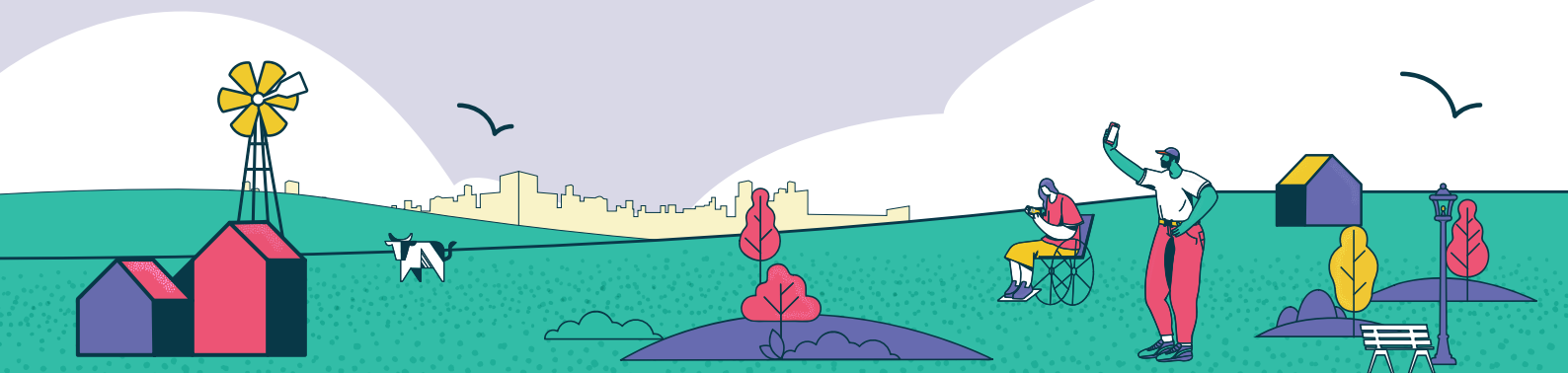
Año	Fuente	Población
1830	Estimación	74.000
1860	Censo	230.000
1908	Censo	1,0.40,000
1963	Censo	2.595.000
1975	Censo	2.788.000
1985	Censo	2.955.000
1996	Censo	3.163.000
2011	Censo	3.286.314

- 1- Según los datos de la tabla, ¿la población siempre viene en aumento? ¿O disminuyó en algún período? ¿Cómo te das cuenta?
- 2- ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de habitantes de 2011 y la de 1830?
- 3- De 1860 a 1908 hay un importante aumento de población, ¿en cuánto creció la población del Uruguay en ese período?
- 4- De 1963 a 1975 hay otro importante aumento de la población, ¿cuánto creció?
- 5- ¿En qué año de los establecidos en el cuadro se dio el mayor aumento de población?
- 6- En base a la tabla ¿qué conclusiones podrían extraer de los datos brindados?.

Preparando un censo

Contenidos:
Geografía / Ciencias del Ambiente.
Características de los territorios urbanos y rurales y su representación cartográfica y en SIG.

Partir del Censo 2023 y pensar con los estudiantes, cómo se preparará un censo: ¿Cómo saber qué hogares hay para censar?, ¿Cómo se distribuyen los mismos?, ¿En qué ciencias habrá que apoyarse para dividir las localidades a ser censadas? Una vez registradas las ideas, investigar sobre el concepto de Departamento Censal, Sección Censal, Segmento Censal, Localidad Censal. Analizar cómo se realizará la actualización cartográfica para realizar el mismo. Proponer realizar un censo en la institución educativa y preparar el mismo, distribuyendo las personas que trabajan en el censo y delimitando espacios geográficos dentro de la institución para hacerlo. Representar cartográficamente esos espacios y el criterio de división.



Nuestra ascendencia

Contenido:
HISTORIA

Una de las preguntas del Censo es sobre la ascendencia de la población del Uruguay. En las opciones figura ascendencia afrodescendiente o negra. A partir de la misma proponemos a los estudiantes investigar sobre la historia de los afrodescendientes en nuestro país **Observar los datos del INE** emitidos en el último censo sobre Porcentaje de población con ascendencia afro o negra según departamento y trabajar a partir de él. ¿Cuáles son los departamentos que presentan más población afrodescendiente? Investigar y debatir las causas. Proyectar el trailer de la película “12 años de esclavitud” y a partir de la misma investigar los motivos por los cuales nuestro país presenta descendencia afro. Cerrar con un juego de roles, donde los estudiantes representen la historia de los afrodescendientes, por ejemplo, organizar simulaciones de los acontecimientos históricos, como la lucha por los derechos civiles y permitir que los estudiantes asuman los roles de los líderes y activistas afrodescendientes de alguna época.

Un censo diferente

Contenido:
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.
Alfabetización y ciudadanía digital.
Impacto de la tecnología en la vida cotidiana y el ambiente.

Uruguay transita por primera vez un Censo digital. Investigar cómo se lleva a cabo esta modalidad de censo. Buscar información sobre las tecnologías utilizadas, los procesos involucrados, la seguridad de los datos, etc. Organizar un debate sobre el impacto del censo digital en la sociedad. Discutir sobre cuestiones relacionadas con la privacidad de los datos, la inclusión de personas que no tienen acceso a la tecnología, la precisión de los datos, el impacto en la planificación gubernamental y otros temas relacionados. Pensar ideas para ayudar a que todos puedan acceder al censo digital. Como cierre, organizar una actividad de simulación en la que los estudiantes asuman el papel de los encuestadores digitales y los encuestados. Pueden practicar cómo hacer preguntas, recopilar datos y proteger la privacidad de los encuestados desde un cuestionario en línea. Puesta en común de lo vivenciado, pros y contras de esta modalidad.

