

## TRAMO 4 5to y 6to año

### Migración: una parte de todos

Contenidos:

**GEOGRAFÍA:**

La dinámica de la movilidad regional.

Los movimientos migratorios internacionales.

Desde el año 2011, nuestro país recibió un fuerte flujo de inmigrantes latinoamericanos. Para conocer un poco más sus historias de vida, sugerimos visualizar el siguiente video: [¿Por qué Uruguay?](#). A partir de la premisa inicial, proponer a los estudiantes identificar en nuestro espacio cotidiano inmigrantes de diferentes orígenes. A través de una encuesta, indagar los motivos principales de su traslado y su situación actual. En equipos elaborar preguntas potentes, para realizar la encuesta a diferentes migrantes del entorno institucional. Una vez realizada, reflexionar sobre los datos obtenidos y socializar las conclusiones al resto de la institución educativa a través de un artículo o de la realización de un podcast.

### Porcentajes y censos

Contenidos:

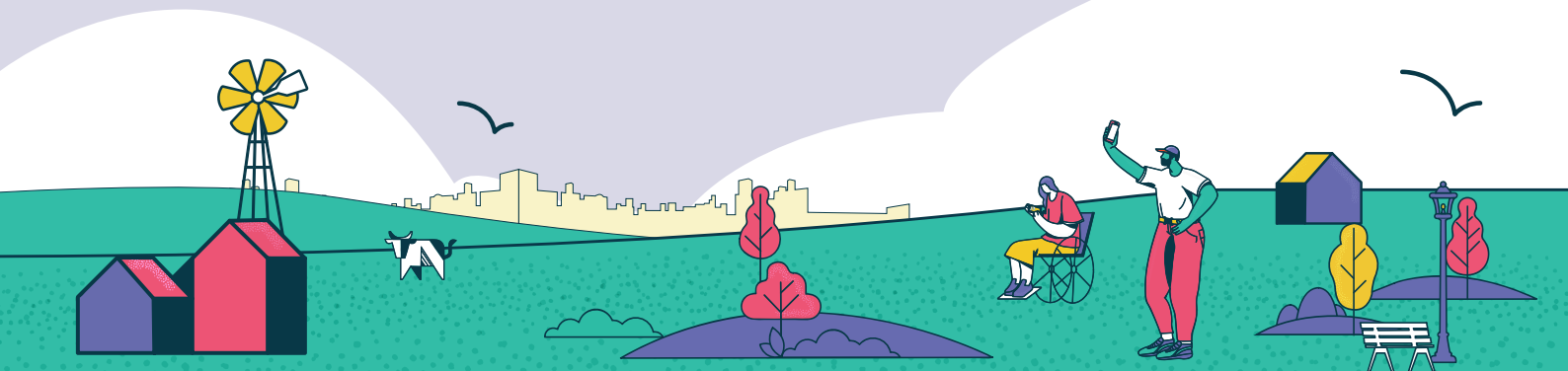
**MATEMÁTICA:**

Operaciones:

Proporcionalidad.

Los porcentajes menores que 10 % y 1 %

Presentar a los alumnos la gráfica que figura en la página del Ministerio de Desarrollo Social, sobre los porcentajes de hogares con al menos, un integrante menor de 2 años de edad, [según cada departamento](#). En equipos, realizar observaciones cualitativas sobre la distribución de niños menores de dos años en nuestro país: ¿qué departamento tiene más población menor de dos años?, ¿cuál presenta menos?, ¿cómo puedo llevar estos datos al número de población?, ¿qué necesito saber? Transformar los datos de la tabla en una gráfica de barras o en una gráfica circular. Reflexionar sobre la importancia que tiene para un Estado, conocer esta información y la posibilidad de realizarlo a través de un Censo.



## Desde cuándo nos contamos

**Contenido:**

**HISTORIA:**

La revolución en 1811. El éxodo del pueblo oriental

Presentar el tema, “Censo en el Éxodo del Pueblo Oriental” y explicar brevemente qué significó este hecho histórico, contextualizando el período de la historia en que transcurrió y los factores que llevaron a esta migración. Presentar los datos de este censo y analizarlos junto con los estudiantes. Aclarar que no fue un censo total, sino de las persona que migraron en ese hecho histórico. Identificar si es posible patrones, como por ejemplo: la edad, el género, la profesión u otros aspectos de los migrantes del Éxodo. De no ser así, reflexionar qué buscaría Artigas al realizar el mismo. Reflexionar sobre la importancia del Éxodo del Pueblo Oriental y su impacto en la historia de la región y el país. También se puede hacer una conexión con temas actuales relacionados con la migración y los censos actuales como el que viviremos este año. Se sugiere trabajar con el siguiente recurso para realizar un Breve recorrido por los Censos del Uruguay.

## Conociendo mi identidad

**Contenido:**

**ÉTICA:**

Identidad de género y orientación sexual

En el Censo 2023 se pregunta sobre la identidad de género de la persona censada. Luego de leer la pregunta y conversar sobre las diferentes opciones brindadas, organizar un debate en grupo para que los niños compartan sus experiencias y opiniones sobre la diversidad. Algunas posibles preguntas para guiar la discusión, podrían ser: "¿Qué significa para ti la igualdad?", "¿Por qué es importante respetar a las personas independientemente de su identidad de género u orientación sexual?" y "¿Has tenido alguna experiencia en la que alguien haya sido discriminado por su identidad de género u orientación sexual?" ¿Te parece importante para el país conocer a través del censo la identidad de género y la orientación sexual? ¿Con qué finalidad se realizará esta pregunta? Proponer luego de culminado el debate, generar algún documento sobre lo conversado sobre el tema y que oficie de concientización al entorno educativo.

