

## TRAMO 2 1ero y 2do año

### Un censo en el aula

**Contenidos:**

**Matemática:**

La interpretación y producción de listas y tablas.

La interpretación y elaboración de gráficos.

Partir de realizar un sondeo inicial en la clase. Contar niños y niñas. Dividir el conteo por cantidades de alumnos que practican algún deporte y los que no practican. A partir de estos datos, realizar una tabla, anotar los resultados y entre todos extraer conclusiones. Se sugiere continuar trabajando con la producción de tablas y gráficos con los resultados obtenidos. Proyectar esta actividad con el concepto de Censo en un país y cómo se realizará el mismo. Se sugiere observar los videos que se encuentran en la sección "Estudiantes".

### Migraciones: Historias de vida

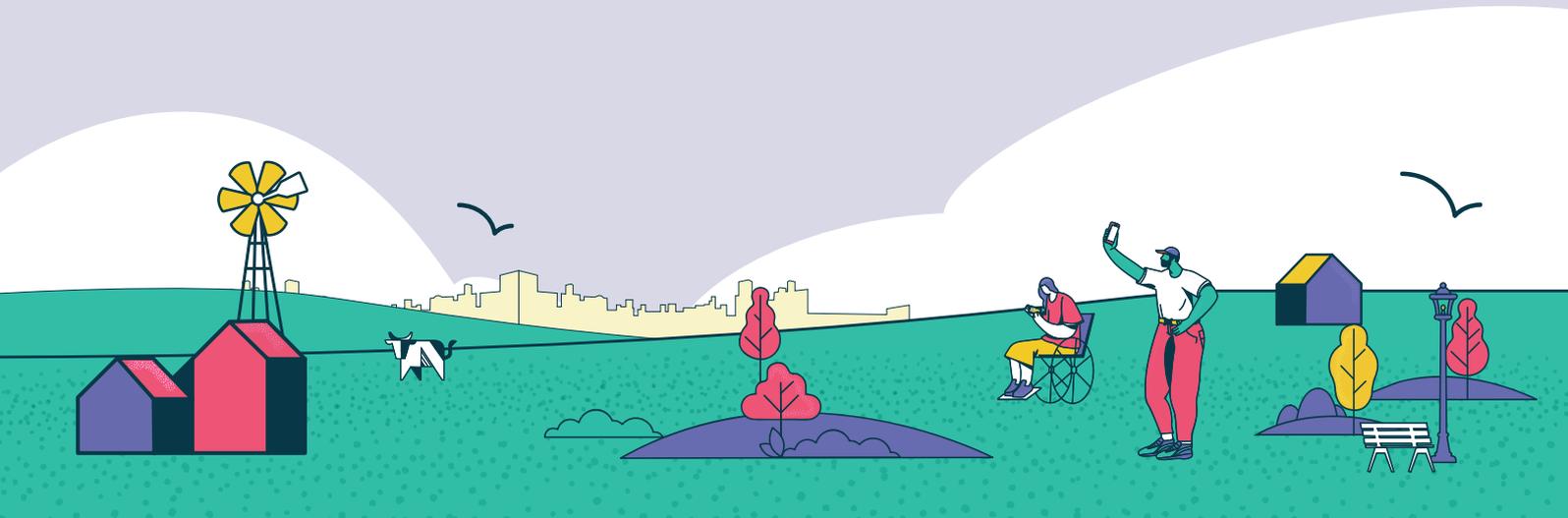
**Contenidos:**

Espacio Ciencias Sociales y Humanidades. Formación para la Ciudadanía.

**Migración:**

Los motivos de la migración:  
historias de vida

Averiguar si algún compañero de la clase, o de la escuela, ha venido con su familia a Uruguay a vivir (migrante). Invitar a algún familiar (mamá, papá, tío) a conversar con los niños y niñas, sobre su país de origen y por qué eligieron nuestro país identificar en una tabla los motivos por los cuales esta familia eligió vivir en Uruguay. Investigar en el barrio o en la familia otras personas que hayan venido hace tiempo a nuestro país. Registrar, nuevamente, los motivos por los que vinieron y comparar en clase si son los mismos que ahora.



## ¿Campo o ciudad?

**Contenido:**

**GEOGRAFÍA.**

La dinámica del paisaje urbano y rural:  
elementos que los conforman y los modos de vida

Reproducir en clase la parte del formulario del Censo denominada “Determinación del domicilio” Conversar con los niños y niñas por qué dirá Medio Urbano y Medio Rural. Conversar por qué en unos habla de calle y apartamento y en otros de ruta o camino. Registrar las ideas que surjan sobre las diferencias entre la ciudad y el campo. Realizar un paseo aéreo a través del presente video, solicitando que visualicen elementos identificatorios de cada paisaje. [Uruguay desde el Cielo](#) (Uruguay Natural) Puesta en común de la vida en ambos medios (urbano y rural) e imaginar cómo será la vida de un niño o niña de cada paisaje.

## ¿Por qué un censo?

**Contenido:**

**Lengua española:**

**ORALIDAD:**

La expresión de opiniones en variadas situaciones.  
Razones para sostenerlas

Los niños en grupo realizan un censo en un país “imaginario”. Para ello deben dibujar en una hoja los habitantes que viven allí (jóvenes o adultos, hombres o mujeres, etc.). Posteriormente, cada equipo, mostrará a la clase los habitantes del país imaginario y pensarán: ¿qué habitantes dibujaron?, ¿por qué los eligieron? ¿qué hacen los mismos? ¿cuántos habitantes tiene el país?. Realizar una cartelera en la que se presente la información del país imaginario y los datos poblacional del mismo. Concluir la actividad grabando audios, con un dispositivo electrónico, sobre la importancia de ser censados y compartirlos a través de alguna plataforma digital para ser escuchados por la familia.

