

TRAMO 1

Niveles 3, 4 y 5 años

El censo a partir del dibujo

Contenidos:

Espacio de comunicación:

Oralidad:

La conversación sobre temas de interés

A través del dibujo representar a todos los integrantes de las familias de la clase, incluyendo los niños y niñas. Colocar todos los dibujos dentro de un contorno de Uruguay en un lugar visible. Trabajar el concepto de Censo a partir de los dibujos y de diferentes preguntas: ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Te has contado? ¿Es importante saber cuántas personas viven en nuestra casa? ¿Sabes cómo se llama la actividad de contar a las personas de un país? Proponer a los niños y niñas, que conversen, en su casa sobre la importancia de contarnos en el Uruguay.

En el censo contamos...

Espacio Científico-Matemático Numeración Natural.

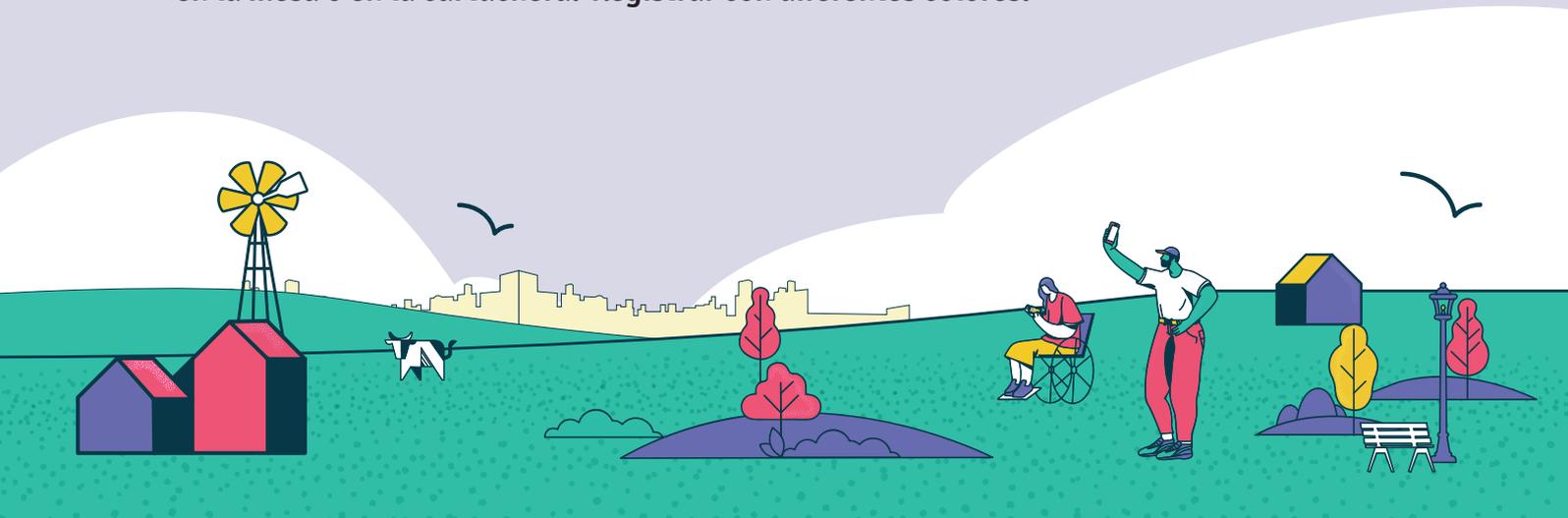
Conteo:

- Recitado.
- Correspondencia biunívoca.
- Cardinalización.

Orden:

- La relación y comparación entre cantidades.
- La representación de cantidades.
- La identificación de símbolos numéricos.

Solicitarle a los niños y niñas que traigan a la clase lápices de diferentes colores y tamaños. A partir de ellos trabajar diferentes contenidos del espacio matemático. Por ejemplo: contar los de cada color, los de diferentes alturas, diferentes materiales. A partir de esto comenzar a trabajar, la organización del conteo ¿omitiste algún elemento? ¿has contado alguno de ellos más de una vez? ¿vamos a anotar los de diferente color? ¿dónde hay más en la mesa o en la cartuchera? Registrar con diferentes colores.



Mirando nuestro pasado

Contenido:

Espacio Ciencias Sociales y Humanidades
La historia y la reconstrucción del pasado.

Fuentes de la historia:
orales y materiales.

Invitar a los niños y niñas a pensar cómo sería una familia en el año 1800 y cómo vivirían. ¿Tendrían luz? ¿Trabajarían hombres y mujeres? ¿En qué irían a trabajar? ¿Qué diversiones tendrían? El docente registra las respuestas y posteriormente invita a observar el presente video. Las familias Reflexionar: Si nadie aún vive de esa época ¿De qué forma sabremos cómo vivían y sus costumbres? Acercarse al concepto de fuentes orales y materiales. Ejemplificar. Trabajar con la idea de Censo, como modo de fotografiar una familia en determinado tiempo histórico y como fuente de la historia, que permite reconstruir el pasado.

Creando un árbol genealógico

Contenido:

Formación para la ciudadanía:
Cultura y convivencia

Migrantes y migraciones:
ayer y hoy

Pedir a los niños y niñas que investiguen en su casa sobre sus antepasados. Esto puede incluir hablar con sus padres, abuelos y otros familiares mayores para descubrir de dónde vinieron sus ancestros. Solicitar, que junto a la familia, dibujen un árbol genealógico, que puede ser detallado o simple. En este árbol, los niños pueden incluir información sobre los lugares de origen de sus antepasados y los motivos por los que emigraron. También, pueden agregar fotos o dibujos de sus antepasados para hacerlo más interesante. Conversar sobre las diferencias entre los inmigrantes de antes y de ahora. ¿Por qué emigraron sus antepasados? ¿Cómo fue su experiencia al llegar a nuestro país? ¿Qué desafíos enfrentaron? ¿Qué oportunidades encontraron? Compartir con el grupo los árboles genealógicos y conversar sobre qué averiguaron con la familia. ¿Hay similitudes o diferencias en las historias de sus antepasados? ¿Qué les sorprendió más? ¿Algún compañero de la clase viene del extranjero? Registrar los distintos motivos por los cuales llegaron los inmigrantes a nuestro país.

